

**Формулы сокращенного умножения**

**Рабочий лист учащегося**

**(*для самостоятельной и коммуникативной деятельности обучающихся*)**

**Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** **7–8**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Правила работы:**

− внимательно читайте задания, отвечайте на вопросы, используйте материалы к уроку, ответы и решения оформляйте письменно;

− активно используйте информационное пространство музея;

− при необходимости задавайте вопросы с целью получения необходимых сведений и данных;

|  |  |
| --- | --- |
| ! | После выполнения всех заданий вернитесь в вестибюль для подведения итогов урока. |

**Задание 1.**

Внимательно посмотрите на схему залов первого этажа Музея городского хозяйства. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими числами они обозначены. В ответ запишите последовательность четырёх чисел без пробелов и запятых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Сортировка мусора | Эксплуатация и капитальный ремонт | Градирня | Квартира  |
| Числа |  |  |  |  |

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**

Пройдите в лабораторию очистки воды. Рассмотрите стенды, связанные с системой очистки воды. На интерактивном экране «Анализ качества воды» выясните, какие вещества остаются в воде после обработки в системе водоснабжения. Вставьте название одного из этих веществ в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Укажите норму содержания этого вещества в воде: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Считая, что найденное значение – сумма чисел a и b, а разность этих чисел равна 0,04, найдите значение выражения: $a^{2}-b^{2}.$

**Ответ:** $a^{2}-b^{2}=$\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Подойдите к стенду с мультимедийной игрой «Сортировка мусора». Она поможет вам понять, как правильно сортировать мусор.

С 1 января 2020 года в Москве повсеместно внедрена двухпоточная система раздельного сбора отходов в каждом дворе. Разные контейнеры вывозят разные машины на разные сортировочные станции.

Замените выражения в таблице многочленами стандартного вида. Соедините их с ответами в таблице. Используя ответы, данные в таблице, подчерните тип мусора, который можно выбрасывать в синие контейнеры. Оставшиеся «лишними» ответы покажут, какой мусор нельзя выбрасывать ни в какие баки*. (В синий контейнер мы складываем отходы, которые можно переработать).*



Выпишите названия отходов, которые нельзя утилизировать в общие баки.

* *Можете проверить себя, выполнив это задание в электронном приложении.*



**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Определите, на какой одночлен нужно умножить выражения, чтобы они стали тождествами.



Если вы правильно соединили, то можете увидеть, какие новые вещи можно сделать из переработанного мусора.

Упростите выражение $\left(2x-1\right)^{2}+4x $и найдите его значение, если

 $x$ – количество крышек, нужное для изготовления скейтборда. (*Найдите подсказку на стендах музея*).

$\left(2x-1\right)^{2}+4x= $\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если $x=$**\_\_\_\_\_, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5 .**

Подойдите к инфоблоку «Принцип работы ТЭЦ с парогазовой установкой». Найдите информацию о температуре воды в батареях центрального отопления. Выпишите значения температуры на входе в систему и на выходе из нее, найдите их разность: $y=…$ .

Упростите буквенное выражение и найдите его значение, подставив значение y.

$\left(y-4\right)\left(y+4\right)-\left(y-3\right)^{2}$.

Решение: $\left(y-4\right)\left(y+4\right)-\left(y-3\right)^{2}=$\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6 .**

Подойдите к инфоблоку «Мосты, тоннели, эстакады» в зале 3. У стойки с джойстиком выберите видеоролик «Тоннели». Посмотрите видеоролик о тоннелях.

а) Вычеркните лишние буквы, чтобы собрать из оставшихся букв название самого длинного тоннеля в Москве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  | 1,6 | Найдите разность квадратов наибольшего и наименьшего чисел, соответствующих буквам полученного названия.­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Р  | 24 |
| Л  | 1,97 |
| Б  | 3,1 |
| Е  | 41 |
| В  | 1,2 |
| Ф  | 5,6 |
| О  | 7,2 |
| Л  | 2 |
| Р  | 1,52 |
| Т  | 0,97 |
| Н  | 10,2 |
| О  | 7,2 |
| В  | 1,03 |
| С  | 56,3 |
| Г  | 81 |
| К  | 99,4 |
| И  | 0,6 |
| Й  | 3,76 |

**б)** Найдите в ролике информацию о размерах проезжей части этого тоннеля.

**Ответ:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**в)** Найдите площадь проезжей части тоннеля. Ответ дайте в квадратных километрах, округлив до десятых.

 **Ответ:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**г)** Возведите в квадрат полученное в пункте (в) число, применяя формулы сокращенного умножения для упрощения вычислений.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итог урока.**

**